

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
протокол педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 5 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
5 часов в неделю, 175 ч. в год**

**Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2022 г.

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. от 30.12.2021 г.; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022г.);

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287) (ФГОС ООО (3));
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, 2020 г.; к учебникам для 8-9 классов общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, 2020 г.;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- Материалов для примерной АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2, 2020 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Методического письма об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, С. Г. Бархударов и др., действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС в 5 классе.

Общая характеристика предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования школы-интерната.

Срок освоения рабочей программы: 5-10 классы , 6 лет

Планируемые результаты обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о — е (ё)** после шипящих и **и** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (-чик-); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о — е** после шипящих и **и** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-тъся** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,

вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированности графо-моторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При недостаточном уровне развития данных умений необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения ученики выполняют, используя персональные компьютеры и другие гаджеты. С учётом особенностей класса выстраивается система учебных занятий, проектируются цели, задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **и** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-; -зар- – -зор-; -клан- – -клон-; -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **и** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и: -бер- – -бир-; -блест- – -блист-; -дер- – -дир-; -жег- – -жиг-; -мер- – -мир-; -пер- – -пир-; -стел- – -стил-; -тер- – -тил-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-тъся** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-; -ыва- – -ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смыловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Тематические блоки, разделы	Кол-во часов
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	2
ПОВТОРЕНИЕ. Орфография	8
ЯЗЫК И РЕЧЬ	7
ТЕКСТ	11
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	2
СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия	7
Лексикология	15
Морфемика. Орфография	13
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ	1
Имя существительное	25
Имя прилагательное	16
Глагол	31
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2
Простое двусоставное предложение	6
Простое осложнённое предложение	7
Сложное предложение	5
Предложения с прямой речью	3
Диалог	3
ПОВТОРЕНИЕ	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Ко л. ч.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	План. дата пров.	Факт. дата пров.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1. Богатство и выразительность русского языка.	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма.	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/	01.09	
	2.Лингвистика как наука о языке		возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.		02.09	
ПОВТОРЕНИЕ. Орфогр	3. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	8	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные	05.09	

афия	4. Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	7	орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию.	гласные и согласные в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ Урок «Правила использования ъ и ь » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/	06.09	
	5. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы.		07.09				
	6. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.		08.09				
	7. Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих. Разделительные ъ и ь		09.09				
	8. Раздельное написание предлогов с другими словами.		12.09				
	9. Части речи.		13.09				
	10. Вводный контрольный диктант.		14.09				
	11. Язык и речь.		15.09				
ЯЗЫК И РЕЧЬ			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности»		

	12.Монолог. 13.Диалог. 14.Полилог. 15.Речь как деятельность. 16. Виды речевой деятельности 17. Сочинение по картине. Описание картины А.Пластова «Лето»	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ Урок «Имя прилагательное. Сочинение по картине А.Пластова «Лето» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/	16.09 19.09 20.09 21.09 22.09 23.09		
ТЕКСТ	18.Текст и его основные признаки.	11	Понятие о тексте. Смыслоное единство текста и его коммуникативная направленность.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые	Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ)	26.09	

19. Композиционная структура текста.		Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ)	27.09
20. Функционально-смысловые типы речи.		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/ Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ)	28.09
21. Повествование как тип речи.		Смысовой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/ Урок «Рассуждение» (РЭШ)	29.09
22. Рассказ.		Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/ Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ)	30.09
23. Смысовой анализ текста.		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/ Урок «Изложение с изменением лица» (РЭШ)	03.10
24. Информационная переработка текста.		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/	04.10
25. Простой и сложный план текста.		Редактирование текста (в рамках изученного)			05.10
26-27. Редактирование текста.					06.10-07.10
28. Изложение					10.10

	содержания текста с изменением лица рассказчика.		восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)			
ФУНКЦИОННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	29. Общее представление о функциональных разновидностях языка 30. Сфера речевого общения	2	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сфера речевого общения и их соотнесённость с	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили	11.10 12.10

			функциональными разновидностями языка		речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/		
СИСТ ЕМА ЯЗЫК А Фонети ка. График а. Орфоэп ия	31. Фонетика и графика как разделы лингвистики. 32. Звук как единица языка. 33. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. 34. Фонетический анализ слов. 35. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы 36. Интонация, её функции. Основные элементы интонации 37. Контрольный диктант за 1-ю четверть.	7	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смылоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед /з/ в	Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ Урок «Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение	13.10 14.10 17.10 18.10 19.10 20.10 21.10	

				иноязычных словах; сочетания согласных (чн , чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его , -ого , возвратных глаголов с -ся , -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/		
Лексикология	38. Лексикология как раздел лингвистики. 39. Основные способы толкования лексического значения слова 40. Слова однозначные и многозначные 41. Прямое и переносное значения слова. 42. Тематические группы слов	15	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;	Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ Урок «Прямое и переносное значение слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ Урок «Синонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/	24.10 25.10 26.10 27.10 28.10	

	43. Обозначение родовых и видовых понятий. 44. Синонимы. 45. Антонимы. 46. Омонимы. 47. Паронимы. 48. Разные виды лексических словарей 49. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. 50-51. Лексический анализ слов 52. Подробное изложение «Первый снег»		овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. Лексический анализ слов Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. Писать подробное изложение.	Урок «Антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/ Урок «Паронимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/ Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ Сайт Словари.ру http://slovvari.ru Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/	07.11 08.11 09.11 10.11 11.11 14.11 15.11 16.11-17.11 18.11	
Морфемика. Орфография	53. Морфемика как раздел лингвистики	13	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/263516/	21.11	

	54. Морфема как минимальная значимая единица языка.	слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>). Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после ц.	(корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	esson/7676/start/306649/ Урок «Основы слова. Корень слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/ Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ Урок «Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ Урок «Правописание начального <i>и</i> — <i>ы</i> корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/ Урок «Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>и</i> » (РЭШ)	22.11 23.11 24.11 25.11 28.11 29.11 30.11 01.12
	55. Основа слова.				
	56. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).				
	57. Чередование звуков в морфемах				
	58. Морфемный анализ слов				
	59. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными				
	60. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными				
	61. Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова				

	<p>62. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-c).</p> <p>63. Правописание ы — и после приставок.</p> <p>64. Правописание ы — и после ц.</p> <p>65. Контрольный диктант за 1-е полугодие.</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</p> <p>Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</p>	02.12		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ	66. Морфология как раздел лингвистики	1	<p>Морфология как раздел лингвистики.</p> <p>Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена</p>	<p>Урок «Части речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</p>	08.12	

				<p>существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>		
Имя существительное	<p>67. Имя существительное как часть речи.</p> <p>68. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>69. Роль имени существительного в речи</p> <p>70. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные)</p>	25	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имён существительных (повторение).</p> <p>Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</p> <p>Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</p> <p>Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</p> <p>Урок «Правописание о – е после шипящих и и в окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</p> <p>Урок «Буквы а – о в</p>	<p>09.12</p> <p>12.12</p> <p>13.12</p> <p>14.12</p>

<p>71. Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые)</p> <p>72. Правописание собственных имён существительных</p> <p>73. Род, число, падеж имени существительного</p> <p>74. Имена существительные общего рода</p> <p>75. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p>76. Типы склонения имён существительных</p> <p>77. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих</p>	<p>существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>и</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -ицк-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</p>	<p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых</p>	<p>корнях -лаг- — -лож-; -раст- — -рос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/7683/start/306742/ Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/7692/start/306897/</p> <p>15.12</p> <p>16.12</p> <p>19.12</p> <p>20.12</p> <p>21.12</p> <p>22.12</p> <p>23.12</p>
--	--	---	--

<p>78. Правописание безударных окончаний имён существительных</p> <p>79. Разносклоняемые имена существительные</p> <p>80. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>81-82. Морфологический анализ имён существительных</p> <p>83. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных</p> <p>84. Правописание <i>o</i> — <i>e</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>u</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных</p> <p>85. Правописание суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i>; <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных</p>		<p>имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p> <p>Выполнять морфологический анализ имен существительных.</p> <p>Применять нормы произношения, нормы словоизменения.</p> <p>Правильно применять правила правописания.</p> <p>Правильно применять правила правописания.</p>		<p>26.12</p> <p>27.12</p> <p>09.01</p> <p>10.01-11.01</p> <p>12.01</p> <p>13.01</p> <p>16.01</p>	
---	--	--	--	--	--

	86. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными		Правильно применять правила правописания.		17.01	
	87. Правописание корней с чередованием <i>a // o: -лаг- — -лож-</i>		Правильно применять правила правописания.		18.01	
	88. Правописание корней с чередованием <i>a // o: -раст- — -рац- — -рос-</i>		Правильно применять правила правописания.		19.01	
	89. Правописание корней с чередованием <i>a // o: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>		Правильно применять правила правописания. Выполнять контрольную работу.		20.01	
	90. Правописание корней с чередованием <i>a // o: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</i>				23.01	
	91. Контрольная работа				24.01	
Имя прилагательное	92. Имя прилагательное как часть речи 93. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	16	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ Урок «Прилагательные полные и краткие»	25.01 26.01

<p>функции имени прилагательного</p> <p>94. Роль имени прилагательного в речи</p> <p>95. Склонение имён прилагательных</p> <p>96. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>97. Имена прилагательные полные и краткие.</p> <p>98. Синтаксические функции полных и кратких имен прилагательных.</p> <p>99. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий</p> <p>100-101. Морфологический анализ имён прилагательных</p>	<p>безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>и</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</p>	<p>27.01</p> <p>30.01</p> <p>31.01</p> <p>01.02</p> <p>02.02</p> <p>03.02</p> <p>06.02-07.02</p>
---	---	--	---	--

	102. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения 103-104. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. 105-106. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными 107. Контрольная работа		Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными		08.02 09.02-10.02 13.02-14.02 15.02	
Глагол	108. Глагол как часть речи 109. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола 110. Роль глагола в словосочетании и предложении 111. Роль глагола в речи	31	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>б</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> . Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> . Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие	Урок «Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание <i>б</i> в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ Урок «Время глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ Урок «Употребление времён» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/	16.02 17.02 20.02 21.02

112. Инфинитив и его грамматические свойства	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов.	примеры.	Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/	22.02
113. Основа инфинитива	Использование в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/	23.02
114. Основа настоящего времени глагола	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Применять правила использования в как показателя грамматической формы инфинитива.	Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/	24.02
115. Основа будущего времени глагола	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием e // i: -бер- — -бир- , -блест- — -блист- , -дер- — -дир- , -жег- — -жиг- , -мер- — -мир- , -пер- — -пир- , -стел- — -стил- , -тер- — -тир-	Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Урок «Глагол как часть речи. Не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/	27.02
116. Использование в как показателя грамматической формы инфинитива		Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/	28.02
117. Глаголы совершенного и несовершенного вида		Группировать глаголы по типу спряжения.		01.03
118. Возвратные и невозвратные глаголы		Применять правила правописания личных окончаний глагола.		02.03
119. Правописание -тся и -ться в глаголах		Применять правила использования в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.		03.03
120. Правописание суффиксов глаголов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива-		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).		06.03

121. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.		07.03	
122. Изменение глаголов по лицам и числам.		Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,		08.03	
123-124. Типы спряжения глагола		возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -тъся в глаголах; суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .		09.03-10.03	
125-126. Частичный морфологический анализ глаголов		Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.		13.03-14.03	
127-128. Использование в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа		Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования в как показателя грамматической формы инфинитива.		15.03-16.03	
129. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола		Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.		1 7.03	
130. Слитное и раздельное написание не с глаголами.		Определять спряжение глагола,		20.03	

131. Контрольный урок за 3-ю четверть.		уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.		21.03	
132. Нормы словоизменения глаголов		Применять правила правописания личных окончаний глагола.		22.03	
133. Нормы постановки ударения в глагольных формах		Применять правила использования в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.		23.03	
134. Правописание корней с чередованием <i>e // i: -бер- — -бир-, -блест- — -блест-</i>		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)		24.03	
135. Правописание корней с чередованием <i>e // i: -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-</i>		.		03.04	
136. Правописание корней с чередованием <i>e // i: -мер- — -мир-, -нер- — -нир-</i>		Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).		04.04	
137. Правописание корней с чередованием <i>e // i: -стел- — -стил-, -тер- — -тир-</i>		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)		05.04	
138.Повторение. Правописание корней с различными		.Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках		06.04	

	чередованиями.			изученного)		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словоочетание	139. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. 140. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/	07.04 10.04
Простое двусоставное предложение	141. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске 142. Главные члены предложения (грамматическая основа) 143. Предложения распространённые и нераспространённые.	6	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смыловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в	Урок «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ Урок «Восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/ Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311811/	11.04 12.04 13.04

				Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений		
Простое осложнённое предложение	147. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. 148. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>), их пунктуационное оформление 149. Предложения с обобщающим словом при однородных членах 150. Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах 151. Предложения с обращением, особенности интонации 152. Обращение	7	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).	Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ Урок «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/ Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/	19.04 20.04 21.04 24.04 25.04 26.04

	(однословное и неоднословное), его функции и средства выражения; его пунктуационное оформление			предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.			
	153. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений			Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений		27.04	
Сложно е предло жение	154. Предложения простые и сложные 155. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью 156. Предложения сложносочинённые (общее представление, практическое усвоение). 157. Предложения сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). 158. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> ,	5	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а, однако, зато, да</i>	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а, однако, зато, да</i>	Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/	28.04 01.05 02.05 03.05 04.05	

но, а, однако, зато, да							
Предложения с прямой речью	159. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме 160-161. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	3	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/	05.05 08.05-10.05	
Диалог	162. Понятие о диалоге. 163. Пунктуационное оформление диалога на письме 164. Изложение	3	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/	11.05 12.05 15.05	
ПОВТОРЕНИЕ	165. Разделы науки о языке 166. Правописание изученных орфограмм 167. Синтаксический анализ простого предложения. 168. Синтаксический анализ сложного предложения.	6	Разделы науки о языке Правописание изученных орфограмм Синтаксический анализ простого и сложного предложения Знаки препинания в простом и осложненном предложениях, в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении(в рамках изученного)	Объяснять теоретические сведения о разделах языка. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений.	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/	16.05 17.05 18.05 19.05	

	169. Итоговая контрольная работа.				22.05	
	170. Анализ контрольных работ.				23.05	
	171. Знаки препинания в простом осложненном предложении.			Выполнять синтаксический анализ предложений в рамках изученного. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений.	24.05	
	172. Знаки препинания в сложном предложении.			Распознавать изученные орфограммы.	25.05	
	173. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.			Применять знания по орфографии в практике правописания.	26.05	
	174. Повторительно-обобщающий урок.			Применять правила пунктуационного оформления предложений. Защита проектов.	29.05	
	175. Подведение итогов. Наши проекты..				30.05	

Критерии оценивания работы учащихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки	Допускается: 1 орфографическая, или 1

	отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий

3	Выполнено не менее	30	% предложенных заданий
4	Выполнено не менее	40	% предложенных заданий
5	Выполнено не менее	50	% предложенных заданий
6	Выполнено не менее	60	% предложенных заданий
7	Выполнено не менее	70	% предложенных заданий
8	Выполнено не менее	80	% предложенных заданий
9	Выполнено не менее	90	% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания		

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

1. Контрольная работа (вводная, диктант с заданием) в 5 общ.классе.

Тема: «Повторение изученного в 1-4 классах: правописание корней слов»

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова)

(По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, проходит.

2. В выделенном предложении указать части речи.

2. Контрольная работа (диктант с заданием) за 1-ю четверть в 5 общ.классе.

Тема: «Морфология»

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень.

На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыройки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.

2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.

3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

3. Контрольная работа (диктант с заданием) за 1-е полугодие в 5 общ.классе (по изученным темам).

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!»- сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*
2. Составить схему сложного предложения: *Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*
3. Из предложения выписать и разобрать словосочетания: *Скоро солнечный дождь кончился.*

4.Контрольная работа (диктант с заданием) за 3-ю четверть в 5 общ.классе.

Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастили весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглядит маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

(89 слов).

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*
2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово: *порослью, проходили, елочки, маленький.*

3.Найдите в тексте и выпишите:

а) 2 слова с приставкой на з-, с-;

б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.

4. Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.

5. Итоговая контрольная работа (диктант с заданием) в 5 общ.классе «Обобщение изученных тем».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. *Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.*

Грамматическое задание.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная.*
3. Определить падежи имен существительных в выделенных предложениях.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту